

## 問題導向學習課程工作坊之一：PBL 相關學習理論與課程設計概論

時間：11/10(三) 13:30~17:30

地點：B 棟 16 樓醫教課會議室

目標與課人員：對 PBL 教學有興趣之醫學院教師與醫院臨床教師 <限 30 人>

課程簡介	內容
探究取向教育及相關不同課程模式簡介	介紹 PBL 由醫學教育發展到不同教育的脈絡，探究取向教學的觀點包含：問題導向、專題導向、案例導向等模式
課程設計概論與目標導向課程模式的應用	由整體課程設計的角度來思考如何在特定的課程中整合問題導向學習的教學活動
擬訂問題導向學習課程活動目標（實務演練與討論）	進行個人演練，此部分對後續的案例設計與評估評量有關鍵的影響
課程綜合回饋	由講師及與課教師共同回顧學習歷程及開放性問題討論

## 問題導向學習課程工作坊之二：教案規劃與案例設計

時間：11/24(三) 13:30~17:30

地點：B 棟 16 樓醫教課會議室

目標與課人員：分組(跨專科或教學領域為原則)，以臨床情境主題演練 <限參加過工作坊一者報名>

課程簡介	內容
課程設計概論與擬定教學目標	教案設計的原則及範例教案閱讀及討論
分組演練一：PBL 案例設計	各分組教師設計一個涵蓋三個小節的簡短教案(可以講師提供之創作指引進行案例寫作)
分組演練二：情境案例評讀	各小組繳交前一演練習中所需之情境案例，並對案例故事進行段落規劃，以符合 PBL 教學的程序
課程綜合回饋	由講師及與課教師共同回顧學習歷程及開放性問題討論

## 問題導向學習課程工作坊之三：PBL 小組討論的帶領（英語授課）

時間：12/8(三) 13:30~17:30

地點：B 棟 16 樓醫教課會議室

目標與課人員：課程主負責教師與協同帶組老師 <限參加過工作坊一及二者報名>

課程簡介	內容
探究取向教學與合作學習的結合	由學理層面探討 PBL 小組討論的課程目的及常見的問題
分組演練一：帶領小組進行問題探究	以小型 PBL 案例情境，練習引導小組進行情境探究與學習歷程記錄
分組演練二：引導小組的合作學習	延續小型 PBL 案例情境的討論，練習引導小組進行角色與責任的分配設定，並促進學習
綜合座談與回饋	對課程進行反思與學習分享，透過授課者及與課者的交流來釐清課程主題的疑義